



IDRD



OBLIGACIÓN 7.

EVIDENCIA 1.

TRABAJO CENTRO DE INTERÉS, LOS "VALORES".



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

COMPONENTE PSICOSOCIAL “INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE” IDRD.

FEBRERO/2026.

IED., ANTONIO NARIÑO.

CENTRO DE INTERÉS DE ATLETISMO, SEMILLERO DE PROFUNDIZACIÓN/FORMACIÓN INTEGRAL/JEC.

ESTUDIANTES DE LOS IV GRUPOS DEL CENTRO DE INTERÉS DE ATLETISMO/FORMACIÓN INTEGRAL/JEC/IED, ANTONIO NARIÑO.

FORMADOR MÁSTER: WILLIAM DUARTE COCUNUBO.

TEMA A DESARROLLAR EN EL PERÍODO DE ACTIVIDADES DE FEBRERO/2026, “LOS VALORES”

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Definición de Valores:

“Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano” Autor. Milton Rokeach.

Son los principios y creencias que guían nuestro comportamiento, así como las reglas y actitudes que aplicamos en nuestra vida y en sus distintos ámbitos.

Se pueden clasificar en varios tipos:

- **Valores Sociales:** Son valores que guían la convivencia y ayudan a vivir en armonía en la sociedad, * **Respeto:** Escuchar a los demás, * **Responsabilidad:** Cumplir deberes, * **Honestidad:** Decir la verdad, **Solidaridad:** Ayudar a otros, * **Tolerancia:** Aceptar diferencias.
- **Valores Familiares:** Son principios que fortalecen la convivencia y el amor en la familia, * **Respeto:** Escuchar a todos, * **Amor:** Cuidarse y apoyarse, * **Responsabilidad:** Cumplir con las tareas de la casa, * **Honestidad:** Decir la verdad, * **Solidaridad:** Ayudarse entre familiares.

- **Valores Éticos y Morales:** Los valores morales son normas que interiorizamos de la sociedad, mientras que los valores éticos las reflexionan y justifican. Ambos guían nuestra conducta y forman nuestro carácter, * **Carácter:** Decir la verdad, * **Justicia:** Tratar a todos por igual, * **Respeto:** Valorar a los demás, * **Responsabilidad:** Cumplir deberes, * **Integridad:** Actuar correctamente siempre.
- **Valores Culturales:** Son principios y costumbres que reflejan la identidad y tradiciones de una sociedad, * **Tradición:** Celebrar fiestas típicas, * **Respeto:** Valor a las costumbres de otros, * **Identidad:** Conservar la lengua y la cultura, * **Creatividad:** Expresarse con arte o música, * **Solidaridad:** Ayudar en la comunidad.
- **Valores Olímpicos:** Excelencia, Amistad y Respeto.
- **Valores paralímpicos:** Coraje, Determinación, Inspiración e Igualdad.

En el ejercicio propio del Centro de Interés de Atletismo de la **IED, Antonio Nariño**, se hace una contextualización con los **ESTUDIANTES** con respecto a la importancia de tener como referentes los “**VALORES**” dentro de las actividades dadas dentro de las sesiones de clase de cada uno de los IV grupos del Centro de Interés, resultando de una alta relevancia como los mismos estudiantes narran de manera espontánea el concepto que tienen de los Valores, su incidencia e importancia dentro del sentir individual y colectivo de los IV grupos de estudiantes. Algo que resulta muy significativo es que, a pesar de la corta edad de los estudiantes de **PRIMERO**, ellos ya cuentan con una idea clara de lo que son los valores, haciendo énfasis en el respeto, la inclusión, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, etc. En los estudiantes de **SÉPTIMO**, se denota inicialmente una reserva en cuanto se aborda el tema, pero cuando se hace una síntesis de la importancia de tener referentes éticos y morales dentro de los grupos, las opiniones fluyen de manera limpia y argumentada, la responsabilidad, el sacrificio, la disciplina, la amistad, el respeto, la tolerancia, son valores y vivencias que proyectan los estudiantes durante su que hacer dentro del Centro de Interés a nivel individual y colectivo.

Por demás es importante resaltar que a pesar de ser la primera actividad recomendada por el **COMPONENTE PSICOSOCIAL**, para el 2026, la conceptualización de los estudiantes es clara con respecto al alcance de los VALORES, visto desde lo social, familiar, ético/moral, cultural, olímpico y paralímpico.



IDRD



OBLIGACIÓN 7.

EVIDENCIA 2.

FOTOGRAFIAS .



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



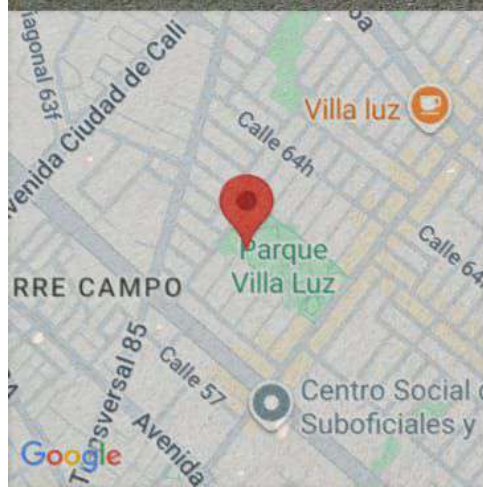
19 feb 2026 1:35:28 p. m.
4° N

77c 18-60 Calle 63f Bis
Engativá
Bogotá

Altitud: 2595.7msnm

Velocidad: 1.5km/h

Número de índice: 1290





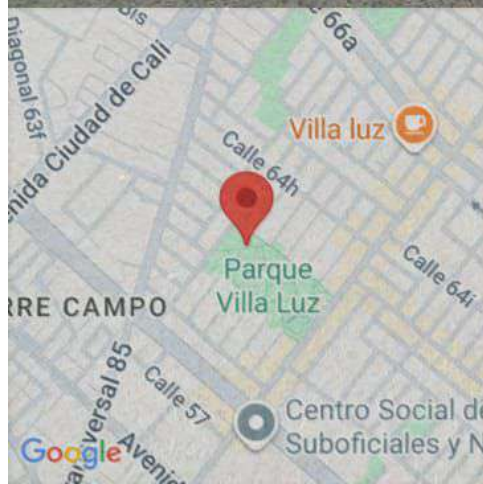
19 feb 2026 1:35:30 p. m.
7° N

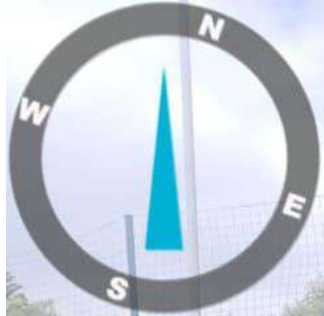
77c 18-60 Calle 63f Bis
Engativá
Bogotá

Altitud: 2594.9msnm

Velocidad: 1.8km/h

Número de índice: 1291





20 feb 2026 11:15:27 a. m.

340° N

77c 18-60 Calle 63f Bis

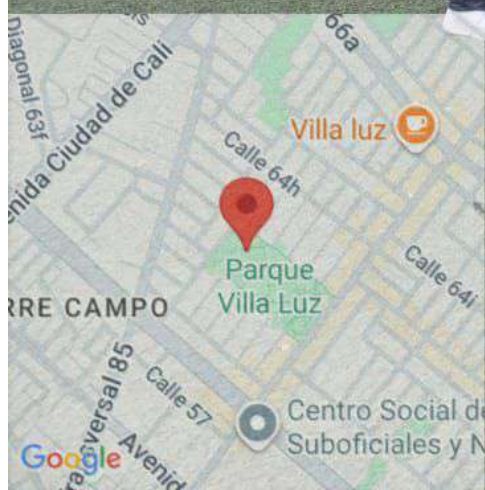
Engativá

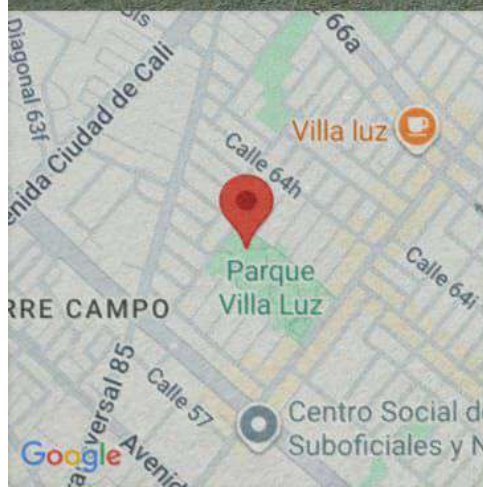
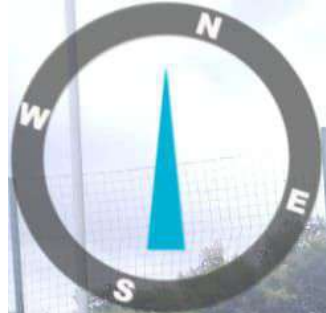
Bogotá

Altitud:2599.6msnm

Velocidad:0.1km/h

Número de índice: 1295





20 feb 2026 11:15:25 a. m.

342° N

77c 18-60 Calle 63f Bis

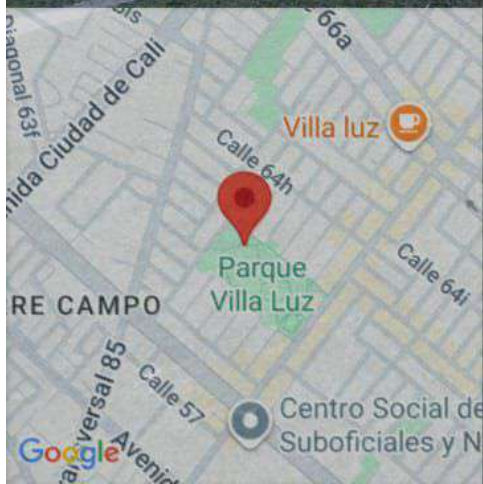
Engativá

Bogotá

Altitud:2605.2msnm

Velocidad:2.0km/h

Número de índice: 1294



20 feb 2026 1:24:57 p. m.

203° SW

77c 18-60 Calle 63f Bis

Engativá

Bogotá

Altitud:2573.0msnm

Velocidad:1.4km/h

Número de índice: 1298



20 feb 2026 1:24:53 p. m.
213° SW

77c 18-60 Calle 63f Bis

Engativá

Bogotá

Altitud:2573.4msnm

Velocidad: 1.8 km/h

Número de índice: 1297



IDRD



OBLIGACIÓN 7.

EVIDENCIA 3.

DOCUMENTO BASE COMPONENTE PSICOSOCIAL.



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

VALORES

Jornada Escolar --- Complementaria

Sensibilizar al formador como referente emocional, educativo y social de los NNAJ, integrando el componente psicosocial en cada sesión deportiva para su desarrollo integral.

- Reconocer el rol integral del formador más allá del deporte.
- Incorporar el componente psicosocial de manera natural en las sesiones.
- Mejorar la planificación y seguimiento de actividades con herramientas de clase.

VALORES

¿Qué valores orientan su labor como formador deportivo en la Jornada Escolar Complementaria y cómo los aplica en su relación con los niños, niñas jóvenes y adolescentes y con sus compañeros de trabajo?

Objetivo del Capítulo:

Promover en los formadores del proyecto JEC la importancia de integrar los valores en la práctica deportiva, fortaleciendo su rol como modelos de conducta y formadores integrales que contribuyen al desarrollo social y ciudadano en los niños, niñas y adolescentes.



Definición de Valores:

“los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano” Autor. Milton Rokeach

Son los principios y creencias que guían nuestro comportamiento, así como las reglas y actitudes que aplicamos en nuestra vida y en sus distintos ámbitos. Se pueden clasificar en varios tipos:

Valores Sociales

Valores Culturales

Valores Familiares

Valores Éticos y Morales



TIPOS DE VALORES



VALORES SOCIALES

Son principios que guían la convivencia y ayudan a vivir en armonía en la sociedad

- **Respeto:** Escuchar a los demás.
- **Responsabilidad:** Cumplir deberes.
- **Honestidad:** Decir la verdad.
- **Solidaridad:** Ayudar a otros.
- **Tolerancia:** Aceptar diferencias.



VALORES FAMILIARES

Son principios que fortalecen la convivencia y el amor en la familia.

- **Respeto:** Escuchar a todos.
- **Amor:** Cuidarse y apoyarse.
- **Responsabilidad:** Cumplir tareas en casa.
- **Honestidad:** Decir la verdad.
- **Solidaridad:** Ayudarse entre familiares



VALORES ETICOS Y MORALES

Los valores morales son normas que interiorizamos de la sociedad, mientras que los valores éticos las reflexionan y justifican. Ambos guían nuestra conducta y forman nuestro carácter.

- **Honestidad:** Decir la verdad.
- **Justicia:** Tratar a todos por igual.
- **Respeto:** Valorar a los demás.
- **Responsabilidad:** Cumplir deberes.
- **Integridad:** Actuar correctamente siempre.



VALORES CULTURALES

Son principios y costumbres que reflejan la identidad y tradiciones de una sociedad.

- **Tradicición:** Celebrar fiestas típicas.
- **Respeto:** Valorar las costumbres de otros.
- **Identidad:** Conservar la lengua y la cultura.
- **Creatividad:** Expresarse con arte o música.
- **Solidaridad:** Ayudar en la comunidad.

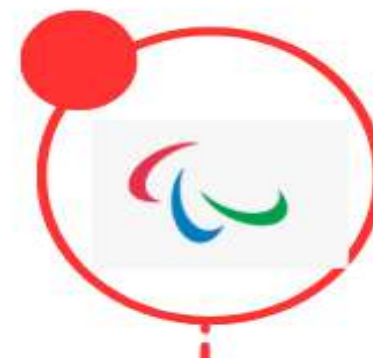
TIPOS DE VALORES



VALORES OLIMPICOS

Los valores del Olimpismo excelencia, respeto y amistad guían sus actividades para promover el deporte, la cultura y la educación, buscando un mundo mejor.

- **Excelencia** Esforzarse y dar lo mejor de uno mismo, sin rendirse.
- **Amistad:** Compartir, ayudar y disfrutar del deporte junto a otros.
- **Respeto:** Tratar bien a los demás, seguir las reglas y aceptar las diferencias.



VALORES PARALIMPICOS

Son principios que promueven el deporte inclusivo y el deporte y el respeto a las personas con discapacidad.

- **Coraje:** Superar dificultades
- **Determinación:** No rendirse
- **Inspiración:** Motivar a otros
- **Igualdad:** Mismas oportunidades para todos



Disciplina: Durante el calentamiento y los ejercicios, el formador establece reglas claras: esperar turno, no empujar, cumplir con los ejercicios completos.

Paciencia: Repite varias veces una instrucción de técnica de salto, usando demostraciones y palabras simples, sin mostrar molestia



Respeto: Un estudiante corre más lento que los demás; el formador le anima sin burlas y permite que participe a su ritmo.

Empatía: Adaptar ejercicios según capacidades y emociones de los niños, niñas y adolescentes.

CONCLUSIONES

1

Los valores son un pilar fundamental en la labor del formador y en el proceso educativo.

2

Un formador con valores forma ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la sociedad.

3

El formador, a través de su ejemplo diario, contribuye directamente en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

4

Las clases deportivas en JEC fortalecen valores como el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo, ayudando a formar estudiantes con buenas actitudes dentro y fuera del centro de interés.

ACTIVIDADES SUGERIDAS EN CENTRO DE INTERES

ACTIVIDAD 1

CONVERSATORIO VALORES: (PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA ÉTICA)

- Ejemplo: ¿Que harías si ves algún compañero realizar trampa en alguna competencia? (Promueve el pensamiento crítico y moral)
- ¿Qué harías si el árbitro no ve una falta que te favorece y gracias a eso tu equipo gana?(Honestidad y juego limpio.)
- ¿Qué harías si un rival se burla de ti después de perder? (Respeto y autocontrol)
- ¿Qué harías si un compañero se lesiona y el partido es importante? (Empatía y solidaridad)

ACTIVIDAD 2

EL ÁRBOL DE LOS VALORES: (FORTALECEN CADA VALOR Y REFLEXIÓN DE CONDUCTAS POSITIVAS)

- El árbol de valores: cada niño, niña o adolescente es una hoja que simboliza un valor y puede representar hoja, rama o tronco. Cada uno explica la importancia de su valor y cómo contribuye al árbol
- Dibujar un árbol grande, y en sus ramas o frutos, colocar hojas de papel donde los estudiantes escriben o dibujan valores que consideren importantes.

ACTIVIDAD 3

DIARIO DEL VALOR: (AUTORREFLEXIÓN Y RESPONSABILIDAD)

- Cada estudiante escribe durante una semana ejemplos de como practico un valor.

ACTIVIDAD 4

HISTORIA DE VIDA: (CONECTA VALORES CON LA VIDA REAL)

- Invita a compañeros del mismo centro de interés a contar experiencias sobre honestidad respeto o esfuerzo.

Actividad para trabajar en casa

Actividad: Tarjetas o palabras de agradecimiento:

Descripción: Los niños, niñas y adolescentes crearán tarjetas hechas a mano o redactarán mensajes para agradecer a familiares, amigos o compañeros por acciones específicas, identificando los valores presentes en dichas acciones.

Objetivo: Reconocer y reflexionar sobre los valores aplicados por otros, comprendiendo su importancia en la vida diaria. Además, fomentar la conciencia ética, motivándolos a mejorar sus propias acciones y a tomar decisiones responsables en el futuro.

Materiales: Tarjetas de color u hoja de cuaderno, lápiz y colores

Lecturas sugeridas:

Touriñan, J. (2008). **Educación en valores.** Educación intercultural y formación para la convivencia. España: Oleiros. La Coruña

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/46

Pestaña, P. (2004). **Aproximación conceptual al mundo de los valores.** REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2), 67-82, e-ISSN: 1696-4713. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>

Cardona, A. (2000). **Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas.** México: Grijalbo

Jornada Escolar

Complementaria

GRACIAS